

На правах рукописи



ВАСИНА ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ
МЕТОДИСТОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

**Автореферат
диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук**

Рязань – 2016

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Научный руководитель: Богомолова Елена Владимировна,
доктор педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты: Чернобай Елена Владимировна,
доктор педагогических наук, профессор,
федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего
образования "Национальный исследователь-
ский университет "Высшая школа экономики",
старший научный сотрудник (г. Москва)

Деев Евгений Евгеньевич,
кандидат педагогических наук, доцент,
государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный социально-гуманитарный
университет», преподаватель (г. Зарайск)

Ведущая организация: Государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Московской области «Академия социального
управления», г. Москва

Защита диссертации состоится «31» октября 2016 года в 12.00 на засе-
дании объединенного диссертационного совета Д 999.009.03 на базе ФГБОУ
ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Тол-
стого», ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. академика
И.Г. Петровского», ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» по
адресу: 300026, г. Тула, проспект Ленина, 125.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГБОУ
ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Тол-
стого» www.tsput.ru.

Автореферат разослан «___»_____ 2016 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Богатырева Юлия Игоревна

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Модернизация институтов системы образования, необходимость реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг., Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., региональных законов об образовании, образовательных стандартов (ФГОС ОО), развитие компьютерного и программного оснащения учебных заведений предъявляют к работе педагогов учреждений образования повышенные требования. Поэтому возрастает потребность в оказании педагогам информационной, методической, консультационной помощи методистами в условиях информационно-образовательной среды (ИОС), что актуализирует задачи подготовки методистов системы образования на новом уровне, придает им стратегический характер.

В научно-педагогической литературе однозначного определения понятия «методист», работающего в современной системе образования, не встречается. М.М. Поташник рассматривает методиста как специалиста в области методики отдельного предмета. Е.В. Василевская считает, что такой специалист должен взаимодействовать с сообществами педагогов. Л.Н. Вавилова подчеркивает, что это взаимодействие должно носить субъект-субъектный характер. Н.С. Рубанова отмечает, что методист должен осуществлять педагогическую, научно-исследовательскую, управленческую функции. О.С. Маркина расширяет функции методиста, выделяя аналитическую, целевую, проектно-прогностическую функции.

Под методистами современной системы образования мы будем понимать специалистов, работающих в системе общего или дополнительного образования, организующих взаимодействие с педагогами, педагогическими сообществами в условиях информационно-образовательной среды с целью повышения профессионализма педагога и улучшения качества образования.

В условиях обновления системы образования в соответствии с «Концепцией развития единой информационной образовательной среды РФ», предполагающей активное оснащение компьютерной техникой, совершенствование программных комплексов, дистанционных сред, средств коммуникаций, профессиональные функции методиста расширяются. Сегодня важнейшей особенностью его деятельности является выполнение профессиональной деятельности в условиях информационно-образовательной среды, насыщенной техническими устройствами, высокоскоростными каналами связи, мощным программным обеспечением (автоматизированными программными комплексами, системами видеосвязи и т. д.), позволяющими эффективно обрабатывать большой объем информации, оперативно взаимодействовать с педагогами, осуществлять быстрый поиск информации, необходимой в работе педагога и методиста, автоматизировать отдельные аспекты деятельности методиста, обеспечивать возможность совместной работы над документами. Предметом деятельности методиста становится не только методика учебного предмета: большую значимость приобретает организация

взаимодействия с педагогами, педагогическими сообществами, аналитическая, экспертная, тренинговая, наставническая деятельность в новой информационно-образовательной среде.

Вместе с тем изучение научно-педагогической литературы (Л.Н. Вавилова, Т.В. Ильина, М.М. Поташник и др.) и образовательной практики показало, что методистов в нашей стране к профессиональной деятельности не готовили и не готовят ни в вузах, ни в институтах повышения квалификации. На эту должность приходят учителя, преподаватели, педагоги дополнительного образования. При отсутствии базовой профессиональной подготовки методистов исключительную социальную значимость приобретает их подготовка на рабочем месте в условиях новой информационно-образовательной среды. Необходимость такой подготовки подтверждает и анализ практической деятельности методистов. Анкетирование методистов, педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, наблюдение за профессиональной деятельностью, беседы с сотрудниками методической службы показали, что методисты системы образования испытывают затруднения в применении современных средств (банков данных, сайтов, электронной почты, медиатеки и т. д.) и их возможностей в работе с педагогами по обмену информацией, в организации консультаций, экспертизы, дистанционного взаимодействия.

Анализ теоретических исследований и опыт практической работы автора в муниципальной методической службе позволили выявить ряд противоречий:

– между объективными требованиями, предъявляемыми к методистам в условиях модернизации системы образования, перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, активного внедрения информационных и коммуникационных технологий, и уровнем готовности методистов к профессиональной деятельности в условиях новой информационно-образовательной среды;

– необходимостью повышения эффективности подготовки методистов на рабочем месте к профессиональной деятельности в условиях информационно-образовательной среды и уровнем теоретико-методического обеспечения этого процесса.

Выделенные противоречия определяют **проблему** исследования: поиск теоретико-методических основ формирования готовности методистов системы образования к профессиональной деятельности в условиях информационно-образовательной среды.

Степень научной разработанности проблемы. Вопросы совершенствования деятельности и профессионализма методистов, роли и места методических умений в общей структуре профессиональной деятельности педагога исследуются в работах В.М. Лизинского, Н.В. Немовой, М.М. Поташника, С.В. Степанова и др.

Профессиональное развитие методиста, формирование отдельных компетентностей изложено в работах Л.Н. Вавиловой (андрагогическая компетентность), Н.Ф. Зеленко (общеметодические и специальные методические

компетентности), Т.В. Максимченко (рефлексивная, нормотворческая, проектировочная, коммуникативная и организационно-деятельностная компетентности), В.В. Пустоваловой (профессиональная компетентность) и др.

Проблемы организации деятельности методических служб рассматриваются в диссертационных исследованиях Ю.А. Долженко (программно-целевое управление), Е.А. Кутовой (повышение педагогического мастерства учителя), Н.А. Лукиной (оптимизация управления) и др.

Специфика содержания методической деятельности в образовательных учреждениях представлена в работах Л.К. Гребенкиной, Н.В. Мартишиной, В.В. Пустоваловой и др.; опыт методической службы в организации консультационной деятельности представлен в публикациях Н.А. Вороновой, О.Ю. Заславской и др. Вопросы управления методической работой описаны в трудах Е.В. Василевской, Т.В. Ильиной, А.А. Петренко и др.

Профессиональная деятельность методистов в условиях информатизации образования, использование информационных технологий в деятельности методистов рассмотрены в работах С.К. Абдуллиной, А.В. Коровко, Н.С. Рубановой и др.

Имеющиеся научные работы исследуют отдельные подходы к подготовке методистов (например, андрагогический), способствуют накоплению и систематизации информации по проблемам формирования профессиональной деятельности методистов, отдельных профессиональных компетентностей (например, управленческой), функционирования методической службы (школьной, муниципальной и т. п.). Однако в них недостаточно проработаны теоретико-методические вопросы, определяющие способы и пути формирования готовности методистов системы образования к профессиональной деятельности в условиях информационно-образовательной среды: не выявлены особенности профессиональной деятельности современных методистов в условиях обновляемой информационно-образовательной среды; не определены современные средства ИОС, которые могут быть эффективно использованы в профессиональной деятельности и обучении методистов; отсутствуют научные работы, посвященные использованию средств новой ИОС в профессиональной деятельности методистов. Отсутствует теоретическое и методическое обоснование и обеспечение формирования готовности методистов к профессиональной деятельности в условиях ИОС: не определены требования к современным методистам, работающим в новой информационно-образовательной среде; нет обоснования ступеней формирования готовности методистов к профессиональной деятельности в условиях ИОС; не определены педагогические подходы к построению модели и формированию готовности методистов к профессиональной деятельности в условиях ИОС; отсутствуют рекомендации по созданию информационно-образовательной среды для организации оперативного взаимодействия методиста и педагогов, по отбору средств ИОС для организации обучения методистов на рабочем месте и его содержания в условиях информационно-образовательной среды. Проблема формирования готовности методистов к профессиональной деятельности в условиях информационно-образовательной среды предметом отдельного ис-

следования не выступала. Незаботанность данных вопросов определила выбор темы исследования: «**Формирование готовности методистов системы образования к профессиональной деятельности в условиях информационно-образовательной среды**».

Объект исследования – особенности профессиональной деятельности методистов в условиях информатизации образования.

Предмет исследования – модель формирования готовности методистов системы образования к профессиональной деятельности в новой информационно-образовательной среде и условия ее реализации.

Цель исследования – теоретически обосновать, спроектировать модель формирования готовности методистов к профессиональной деятельности в обновляемой информационно-образовательной среде и экспериментально проверить условия ее эффективной реализации.

Гипотеза исследования – формирование готовности методистов системы образования к профессиональной деятельности в условиях обновляемой информационно-образовательной среды будет продуктивным, если:

1) выявлен системообразующий компонент готовности методистов к профессиональной деятельности в условиях ИОС;

2) на основе системного, андрагогического, деятельностного подходов разработана и внедрена в процесс подготовки модель формирования готовности методистов системы образования к профессиональной деятельности в условиях информационно-образовательной среды, ориентированная на освоение профессиональной деятельности в информационно-образовательной среде;

3) обеспечены организационно-педагогические, психолого-педагогические и программно-методические условия реализации модели;

4) разработаны критерии, показатели и уровни оценивания степени сформированности готовности методистов к профессиональной деятельности в условиях информационно-образовательной среды.

Исходя из цели и гипотезы, мы определили следующие **задачи исследования**:

1) изучив особенности профессиональной деятельности методистов системы образования в условиях информатизации образования, проанализировать пути формирования готовности методистов к профессиональной деятельности в условиях ИОС;

2) выявить и обосновать системообразующий компонент готовности методистов к профессиональной деятельности в условиях ИОС;

3) спроектировать на основе теоретически обоснованных подходов и принципов модель формирования готовности методистов к профессиональной деятельности в информационно-образовательной среде и условия ее реализации;

4) разработать критерии, показатели и уровни сформированности готовности методистов к профессиональной деятельности в условиях информационно-образовательной среды;

5) провести опытно-экспериментальную работу по реализации модели формирования готовности методистов системы образования к профессио-

нальной деятельности в условиях информационно-образовательной среды, дать анализ и оценку ее результатов.

Теоретической основой исследования являются:

– теории профессиональной деятельности, профессионального образования и повышения квалификации в системе непрерывного образования (А.А. Вербицкий, Т.В. Ильина, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина и др.) для определения сущности понятия «готовность», этапов и путей формирования готовности;

– теории профессионального самообразования и личностного роста педагогов (Т.В. Володина, Л.И. Дудина, Н.В. Мартишина, Н.Б. Москвина, А.А. Петренко, Г.Н. Сериков и др.) для обоснования этапов, подходов, принципов формирования готовности;

– научные исследования содержания профессиональной деятельности и подготовки методиста (О.Ф. Гагарина, Н.П. Гришина, Т.В. Ильина, И.В. Киселева, А.А. Петренко, Т.А. Сергеева и др.) для исследования развития методической службы, обоснования ее современной структуры, выявления особенностей профессиональной деятельности методистов;

– исследования по созданию и использованию возможностей информационно-образовательной среды (Д.Ш. Матрос, В.А. Новикова, С.В. Панюкова, И.В. Роберт, Б.П. Сайков, В.А. Ясвин и др.) для выявления особенностей профессиональной деятельности методистов в условиях ИОС, ресурсов ИОС, используемых в деятельности методистов;

– научные исследования в области информатизации образования (А.В. Могилев, И.В. Роберт, М.С. Цветкова и др.) для анализа организации деятельности работников образования в условиях информатизации образования, выявления особенностей информатизации, ресурсов, средств ИОС, которые могут быть применены в деятельности методистов.

Методологической основой исследования являются:

– на философском уровне – аспекты развития образования в условиях глобализации современного общества и массовой коммуникации (О.А. Козлов, Е.С. Полат, И.В. Роберт и т. д.), аксиологическая концепция педагогики (В.А. Сластёнин, Е.Н. Шиянов и т. д.) для определения стратегии организации педагогического процесса подготовки специалистов образования, в том числе и методистов, на современном этапе;

– на общенаучном уровне – работы в области методологии научного исследования (М.А. Данилов, А.М. Новиков, М.Н. Скаткин и др.) для организации научного исследования и процесса формирования готовности; работы в области общей теории систем (В.Н. Волкова, А.А. Денисов и др.) для рассмотрения научного исследования, организации процесса формирования готовности как целостных систем;

– на конкретно-научном уровне – исследования в области методологии формирования готовности специалистов сферы образования (Е.А. Подвигина, Э.В. Хачатрян, Е.В. Худякова и др.) и работы в области моделирования в педагогике (Ю.К. Бабанский, В.В. Краевский и др.) для проектирования модели формирования готовности методистов; исследования в области методо-

логии обучения взрослых (С.Г. Вершловский, С.И. Змеев и др.) для организации формирования готовности методистов; работы в области методологии педагогических исследований (В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, Ю.Г. Татур и др.) для организации исследования и педагогического эксперимента;

– на уровне данного исследования – андрагогический подход (Л.Н. Вавилова, С.Г. Вершловский и др.), аксиологический подход (И.Ф. Исаев, В.А. Слостенкин и др.), системный подход (И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин и др.), деятельностный подход (В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев и др.) для построения модели формирования готовности методистов к профессиональной деятельности в условиях информационно-образовательной среды и организации их обучения.

Поставленные цели и задачи научной работы определили ход опытно-экспериментальной работы. Исследование включало несколько этапов.

На первом, поисково-теоретическом, этапе (2008–2010 гг.) была изучена проблема формирования готовности методистов системы образования к профессиональной деятельности в условиях информационно-образовательной среды; проводился анализ передового педагогического опыта формирования готовности методистов к профессиональной деятельности в условиях ИОС, формировалась общая концепция исследования. В результате были определены объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, теоретико-методические основы исследования, составлена программа исследования.

На втором, экспериментальном, этапе (2010–2015 гг.) определялись подходы и принципы к созданию модели, разрабатывалась модель формирования готовности методиста к профессиональной деятельности в условиях информационно-образовательной среды, условия ее реализации; проводились констатирующий и обучающий эксперименты по реализации модели формирования готовности методиста к профессиональной деятельности в условиях информационно-образовательной среды.

На третьем, обобщающем, этапе (2015–2016 гг.) проводились анализ, обобщение и систематизация результатов исследования; обрабатывались результаты эксперимента методами математической статистики; формулировались выводы по формированию готовности к профессиональной деятельности в условиях информационно-образовательной среды; разрабатывались методические рекомендации по подготовке методистов к профессиональной деятельности в условиях ИОС; оформлялись диссертационные материалы.

Основные методы исследования: анализ педагогической, методической, психологической литературы по тематике исследования; анализ, синтез, аналогия, сравнение, обобщение, систематизация, проектирование, наблюдение, анкетирование; сравнительный, количественный и качественный анализ результатов констатирующего и обучающего экспериментов; статистическая и математическая обработка результатов исследования; анализ и обобщение теоретических выводов.

Достоверность и обоснованность научных результатов обеспечивается опорой на теоретические положения педагогики и психологии по исследуе-

мой проблеме; методологию системного, андрагогического, деятельностного подходов; организацией опытно-экспериментальной работы с применением методов, соответствующих объекту, предмету, целям и задачам исследования; воспроизводимостью результатов исследования и репрезентативностью полученных экспериментальных данных; использованием средств математической статистики; количественным и качественным анализом полученных данных исследования.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1) расширено содержание понятия «методист системы образования» путем включения новых функциональных обязанностей методиста, необходимых для продуктивного выполнения профессиональных задач в условиях новой информационно-образовательной среды;

2) уточнено понятие «готовность методиста системы образования к профессиональной деятельности в условиях информационно-образовательной среды» за счет дополнения содержания мотивационно-ценностного компонента формированием ценностно-позитивного отношения к использованию информационно-образовательной среды, ее ресурсов в профессиональной деятельности методиста и др.; содержания когнитивного – знанием основ электронной методической службы и др.; операционального – умениями работать в электронной методической службе и др.; коммуникативно-адаптивного – умением организовывать оперативное дистанционное взаимодействие методиста и педагога в ИОС, выбирать оптимальное средство взаимодействия в ИОС и др.; рефлексивно-оценочного – проводить самооценку, экспертизу в условиях ИОС;

3) определены подходы и принципы проектирования модели готовности методистов к профессиональной деятельности в условиях информационно-образовательной среды;

4) обосновано содержание понятия «электронная методическая служба»;

5) выявлены, теоретически обоснованы и опытно-экспериментально проверены условия реализации модели формирования готовности методистов к профессиональной деятельности в условиях ИОС: организационно-педагогические, психолого-педагогические, программно-методические.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении научных представлений о проблеме формирования готовности методистов к профессиональной деятельности в условиях информационно-образовательной среды путем расширения понятия «методист системы образования», обоснования содержания понятия «электронная методическая служба», систематизации научных знаний об особенностях профессиональной деятельности методистов системы образования в условиях информационно-образовательной среды, выявления и обоснования условий, опора на которые позволит обеспечить успешную реализацию разработанной модели формирования готовности методистов к профессиональной деятельности в условиях информационно-образовательной среды.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разрабо-

танная модель может быть использована методистами, преподавателями, администрацией образовательных учреждений в практической деятельности. При этом самостоятельное практическое значение имеют «Программа подготовки методистов к работе в ИОС», разработанная электронная методическая служба (<http://www.cmiso.ru>), подготовленные автором методические пособия и рекомендации.

Положения, выносимые на защиту:

1. Формирование готовности методиста к профессиональной деятельности в условиях информационно-образовательной среды определяется следующими требованиями: методист должен осознавать значимость оказания методической, консультационной и другой помощи педагогам на основе использования веб-ресурсов, современных технических и программных средств, ценность ресурсов ИОС и необходимость их эффективного использования в профессиональной деятельности; знать особенности организации информационно-образовательной среды, ее ресурсов, возможностей для взаимодействия с педагогами, современные информационные технологии, способы организации дистанционного взаимодействия на их основе; уметь выбирать оптимальное средство ИОС для решения конкретных профессиональных задач, осуществления консультационной поддержки педагогов, профессионального общения с ними, дистанционного обучения, адаптироваться в условиях постоянно и быстро меняющейся информационно-образовательной среды; уметь проводить экспертизу работы педагогов, моделировать педагогические исследования.

2. Системообразующим компонентом готовности методиста к профессиональной деятельности в условиях информационно-образовательной среды является коммуникативно-адаптивный, придающий целостность всей профессиональной деятельности методиста, предполагающий умение организовывать взаимодействие с педагогами на основе оптимального использования средств ИОС, адаптироваться к быстрому изменению ИОС.

3. Особенности модели формирования готовности методиста к профессиональной деятельности в условиях информационно-образовательной среды, созданной на основе системного, андрагогического, деятельностного подходов являются принципы проектирования модели (открытости, оптимальности, непрерывности); отобранные для формирования данной готовности специальные средства ИОС; содержание обучения методистов на рабочем месте, соответствующее ступени формирования готовности; методы и формы обучения, активизирующие познавательную и профессиональную деятельность методистов в новой информационно-образовательной среде.

4. Оценка уровня сформированности готовности методистов к профессиональной деятельности в условиях информационно-образовательной среды осуществляется с помощью мотивационно-ценностного (показатель – ценностные ориентации и мотивы, актуализирующие использование методистом средств ИОС), когнитивного (показатель – знания основ работы в новой информационно-образовательной среде), операционального (показатель – умения работать в новой информационно-образовательной среде), коммуника-

тивно-адаптивного (показатель – умение организовывать оперативное взаимодействие с помощью ресурсов ИОС), рефлексивно-оценочного (показатель – умение проводить самооценку и экспертизу с использованием возможностей ИОС) критериев.

5. Успешная реализация разработанной модели обеспечивается созданием следующих условий:

- организационно-педагогических (организация обучения методистов на рабочем месте с использованием возможностей созданной электронной методической службы – ключевого элемента постоянно обновляемой ИОС; формирование готовности методистов на основе андрагогического подхода с учетом специально отобранных и обоснованных методических принципов);

- психолого-педагогических (формирование положительной мотивации к изучению и использованию новых возможностей информационно-образовательной среды в профессиональной деятельности; создание ценностного отношения методистов к повышению профессионализма педагогов как важнейшего фактора повышения качества отечественного образования, оказанию методической помощи в условиях ИОС);

- программно-методических (использование разработанного программно-методического обеспечения процесса формирования готовности методистов и создания информационно-образовательной среды; применение широкого спектра дистанционных возможностей с использованием оптимального средства в конкретной профессиональной ситуации).

Апробация и внедрение результатов исследования проводились на базе муниципального бюджетного учреждения «Центр мониторинга и сопровождения образования» города Рязани, муниципального образовательного учреждения «Листвянская средняя общеобразовательная школа», школ №№ 16, 31, 38, 64 города Рязани, информационно-методического центра в системе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) города Гурьевска, информационно-методического центра города Томска, центра повышения квалификации и ресурсного обеспечения муниципальной системы образования города Кирова. Результаты исследования нашли свое отражение в выступлениях, обсуждениях и докладах на заседаниях кафедры педагогики и менеджмента в образовании ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», в 24 авторских публикациях (статьях, методических пособиях), а также в выступлениях с сообщениями и докладами на конференциях, фестивалях и пр.: Всероссийская научно-практическая школа-семинар «Информационные технологии в управлении образованием» – «Управление информатизацией образования на муниципальном уровне» (2010), «Автоматизация школьных библиотек на основе продукта «Аверс. Библиотека»: опыт внедрения» (2011, 2012, 2013); Всероссийская научно-практическая конференция «Новая школа: мой маршрут» – «Использование возможностей электронной методической службы в профессиональной деятельности методистов» (2015); региональная научная конференция опытно-экспериментальных площадок учреждений Рязанской области – «Автоматизация школьных библиотек города Рязани» (2011, 2013),

«Формирование готовности методистов к профессиональной деятельности в электронной методической службе» (2012); региональная конференция «Методическая служба – нашей новой школе» – «Модель организации муниципальной методической службы» (2009), «Деятельность муниципальной методической службы по внедрению ФГОС» (2012, 2016); региональная стажировочная площадка по модернизации образования – «Управление информатизацией образования на муниципальном уровне» (2011, 2012, 2013, 2015, 2016); региональный фестиваль инновационных проектов «Опыт. Мастерство. Профессия» – «К вопросу о профессиональном стандарте методиста» (2014, 2015); ежегодные городские августовские педагогические советы, семинары и совещания заместителей директоров и руководителей образовательных учреждений города Рязани – доклады по проблемам развития методической службы; летние методические сборы по информатизации образования 2012, 2014, 2016 годов – доклады о развитии информационно-образовательной среды.

Структура диссертационного исследования. Диссертация состоит из введения, двух глав, шести параграфов, заключения, списка используемой литературы (260 источников), 38 таблиц, 4 рисунков, 19 диаграмм, 10 приложений.

Диссертационное исследование соответствует паспорту научной специальности 13.00.08: п. 9 «Непрерывное профессиональное образование», п. 23 «Проектирование локальных систем профессионального образования», п. 24 «Понятийный аппарат профессионального образования», п. 31 «Профессиональное образование через всю жизнь».

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования; формулируются цель, объект, предмет, гипотеза, задачи; характеризуются научная новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного исследования; определяются положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретико-методологические основы формирования готовности методистов системы образования к профессиональной деятельности в условиях информационно-образовательной среды» раскрыты особенности профессиональной деятельности методистов в условиях информатизации образования; проведен анализ разработанности проблемы и путей формирования готовности методистов к профессиональной деятельности в условиях ИОС; разработана на базе обоснованных подходов и принципов модель формирования готовности методистов к профессиональной деятельности в условиях информационно-образовательной среды и условия ее эффективной реализации.

Требования к деятельности муниципальной методической службы и ее содержание отражены в исследованиях Е.В. Василевской, Ю.А. Долженко, М.М. Поташника и др., различные модели методических служб – в научных трудах Л.И. Дудиной, И.В. Жуковского, С.В. Степанова и др., требования к современным методистам, их профессиональной деятельности в новых усло-

виях – в работах Е.В. Василевской, Т.В. Ильиной, Т.В. Максимченко, М.М. Поташника, В.В. Пустоваловой, Н.С. Рубановой и др. На основе широкого анализа в диссертации определено понятие «методист системы образования»; показана динамика изменения характера профессиональной деятельности методиста от организаторской и управленческой к тьюторской, наставнической, консультативной, коучинговой; выявлены особенности профессиональной деятельности методиста, работающего в условиях информатизации образования.

Под методистом системы образования нами понимается специалист системы общего или дополнительного образования по взаимодействию с педагогами и педагогическими сообществами в условиях информационно-образовательной среды с целью повышения профессионализма педагога и улучшения качества образования. Особенности профессиональной деятельности методиста, работающего в условиях информатизации образования, являются следующие: осознание им значимости оказания методической и других видов помощи педагогам на основе использования веб-ресурсов, ценности ресурсов ИОС и пр.; знание особенностей организации информационно-образовательной среды, способов осуществления дистанционного взаимодействия на их основе и т. д.; умение выбирать оптимальное средство ИОС для решения конкретных профессиональных задач и т. д.; адаптация в условиях постоянно и быстро меняющейся информационно-образовательной среды; проведение экспертиз и т. д.

Новым важнейшим условием и средством деятельности методической службы сегодня является информационно-образовательная среда, в которой взаимодействуют методисты и педагоги. В работе доказано, что совершенствование взаимодействия методиста и педагога возможно путем включения в состав информационно-образовательной среды электронной методической службы (ЭМС), под которой мы понимаем средство для организации методической работы на основе использования современных возможностей веб-технологий, облачных технологий для организации видеотрансляций, медиатеки, совместной работы с документами, дистанционного обучения и др. В состав ЭМС входят: электронный методический кабинет (дистанционные консультации, система подачи материалов на экспертизу и получения рецензии и пр.), методический образовательный канал (система видеотрансляций, профессиональная медиатека и пр.), личный кабинет методиста и др. В диссертации разработана и представлена в виде схемы модель информационно-образовательной среды, ключевым элементом которой является электронная методическая служба.

Изучение научно-педагогической литературы по вопросу возможных путей формирования готовности методистов к профессиональной деятельности (в институциональных структурах и вне их) позволило сделать вывод, что подготовка методистов должна быть поэтапной и осуществляться на рабочем месте. Обосновано, что такая подготовка должна включать базовую, развивающую ступени, ступень профессионального роста.

На основе широкого анализа уточнено понятие «готовность методиста системы образования к профессиональной деятельности в условиях информационно-образовательной среды», под которой мы понимаем интегративное качество личности, представленное совокупностью мотивационно-ценностного, когнитивного, операционального, коммуникативно-адаптивного, рефлексивно-оценочного компонентов.

Обоснованные в работе компоненты готовности описаны в таблице 1.

Таблица 1 – Описание компонентов готовности методистов к профессиональной деятельности в условиях ИОС

Компонент	Описание компонентов
Мотивационно-ценностный	Стремление к самообучению, наличие волевых качеств (терпения, настойчивости и пр.), интерес к новым возможностям ИОС и др. Восприятие педагога, образовательного процесса как ценности; ценностно-позитивное восприятие информационно-образовательной среды и др.
Когнитивный	Знание основ андрагогического подхода; знание современных методов использования ИКТ в профессиональной деятельности; знание основ выбора оптимального средства для решения конкретных профессиональных задач и пр.
Операциональный	Умение применять облачные технологии, медиатеки, видеотехнологии, программы для дистанционного обучения и др.; умение найти, применить новое средство, технологию, форму, методику в своей профессиональной деятельности или выполнить их адаптацию под задачи своей деятельности и др.
Коммуникативно-адаптивный	Умение организовать взаимодействие с педагогами с использованием оптимального средства в конкретной профессиональной ситуации. Изменение своей деятельности в зависимости от условий информационно-образовательной среды, быстрое реагирование на изменение ИОС и др.
Рефлексивно-оценочный	Корректировка деятельности методиста на основе анализа и оценки им своей деятельности с использованием возможностей ИОС; оценка знаний педагога, средств и методов ИОС; осознание методистом перспективы развития своей профессиональной деятельности, возможностей ИОС и др.

В современных условиях информатизации образования, необходимости адаптации к новым условиям информационно-образовательной среды, активного использования в профессиональной деятельности информационно-коммуникационных технологий ключевыми умениями методистов становятся умения по организации взаимодействия с педагогами с использованием оптимального средства ИОС, изменению деятельности в зависимости от условий ИОС, быстрому реагированию на ее изменение, что определяет системообразующим компонентом готовности коммуникативно-адаптивный компонент. Данный компонент во многом обуславливает содержание других компонентов готовности: мотивационно-ценностного, выдвигая на первый план ценностно-позитивное восприятие методистами ИОС, интерес к ее новым возможностям, мотивацию к использованию средств информационно-образовательной среды в профессиональной деятельности и др., когнитивно-

го – знание современных средств ИОС, основ выбора оптимального средства для решения профессиональных задач и др., операционального – умение применять современные средства в своей работе, выполнять их адаптацию под профессиональные задачи и др., рефлексивно-оценочного – оценку организации взаимодействия с педагогами в условиях ИОС, корректирование своей деятельности и др.

На основе андрагогического, системного, деятельностного подходов теоретически обоснованы и спроектированы модель формирования готовности методистов к профессиональной деятельности в условиях ИОС, условия ее реализации. Системный подход позволил рассмотреть процесс формирования готовности методистов как целостную систему, обосновать и конкретизировать структуру модели формирования готовности, установить взаимосвязи между ее структурными элементами. Андрагогический и деятельностный подходы использовались для наполнения модели содержанием с учетом возрастных особенностей методистов, жизненного и профессионального опыта, требований к деятельности методистов.

Андрагогический подход позволяет отбирать содержание обучения, методы, средства обучения, разрабатывать необходимое программно-методическое обеспечение с учетом уникального жизненного и профессионального опыта, стажа работы, возрастных особенностей, факторов развития и саморазвития методистов. Реализация данного подхода осуществляется через организацию наставничества, работу в парах «методист-методист», «педагог-методист», консультирование опытными методистами начинающих и т. д., что делает процесс обучения оптимальным, ценностным для методистов. На основе андрагогического подхода определены ступени обучения (базовая, развивающая ступени, ступень профессионального роста).

Деятельностный подход детерминирует описание в модели технологического блока, выделение в нем диагностического, обучающего, рефлексивного этапов формирования готовности методистов на каждой ступени. Для успешного формирования готовности на основе аксиологического подхода, реализуемого в рамках других используемых подходов, выделен мотивационный этап обучения, на котором осуществляется формирование мотивов методистов к использованию средств ИОС, при этом и обучающийся, и педагог рассматриваются как высшая ценность общества, образования.

Обоснованные в исследовании подходы (андрагогический, системный, деятельностный) и принципы (непрерывности, открытости, оптимальности) построения модели, определения ее структуры и содержания позволили разработать модель формирования готовности методистов к профессиональной деятельности в условиях ИОС, включающую социальный заказ, внешние и внутренние условия, цель, задачи, содержательный и технологический блоки, критерии, уровни и результат формирования готовности (рисунок 1).

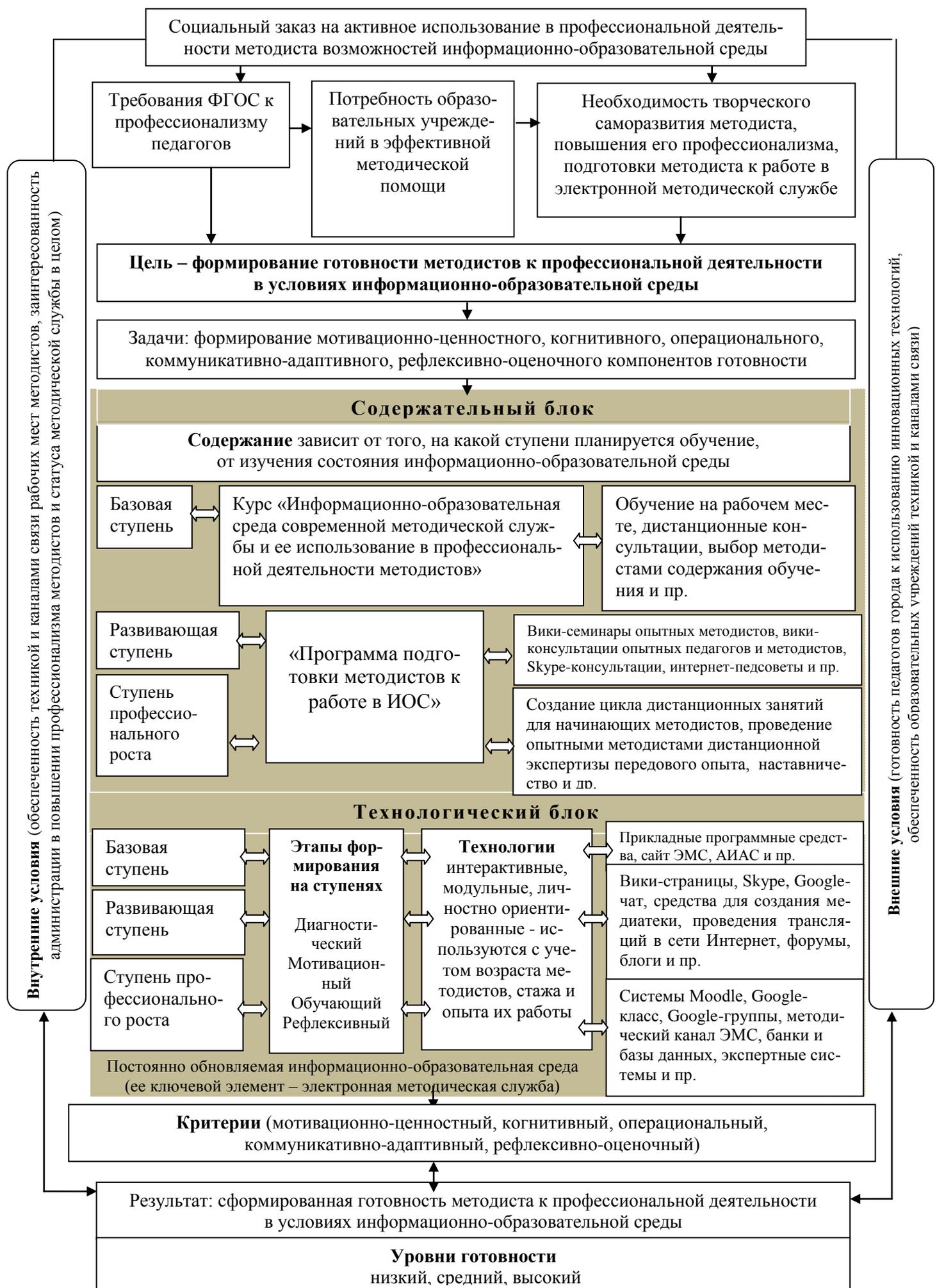


Рис. 1. Модель формирования готовности методистов системы образования к профессиональной деятельности в условиях информационно-образовательной среды

Особенностью модели являются:

- подходы и принципы ее проектирования;
- специальные средства ИОС, отобранные для формирования готовности (сайт электронной методической службы, вики-семинары, дистанционные занятия в системах Moodle, Google Class, базы данных, экспертные системы, форумы, блоги и др.);
- содержание обучения методистов на рабочем месте, соответствующее ступени формирования готовности и отобранное с учетом возраста методистов, стажа и опыта их работы («Программа подготовки методистов к работе в ИОС», курс на базовой ступени «Информационно-образовательная среда современной методической службы и ее использование в профессиональной деятельности методистов»);
- методы и формы обучения, активизирующие познавательную и профессиональную деятельность методистов в новой информационно-образовательной среде (интернет-педсоветы, совместная сетевая работа, тренинги, совместное дистанционное планирование, круглые столы, Skype-консультации, мозговые штурмы и др.).

Проведенный анализ научно-педагогической литературы, практической деятельности методистов, их обучения на рабочем месте, построенной модели формирования готовности методистов к профессиональной деятельности в условиях ИОС позволил выявить условия реализации модели:

- организационно-педагогические (организация обучения методистов на рабочем месте с использованием созданной электронной методической службы (ключевого элемента постоянно обновляемой ИОС); использование для формирования готовности методистов андрагогического подхода, отобранных и обоснованных методических принципов);
- психолого-педагогические (формирование положительной мотивации к изучению и использованию новых возможностей информационно-образовательной среды в профессиональной деятельности, воспитание ценностного отношения методистов к повышению профессионализма педагогов, к оказанию методической помощи в условиях ИОС);
- программно-методические (разработка программно-методического обеспечения для организации процесса формирования готовности методистов и создания ИОС; применение широкого спектра дистанционных возможностей с использованием оптимального средства в конкретной профессиональной ситуации).

В работе определены и обоснованы критерии, показатели и уровни готовности методистов системы образования к профессиональной деятельности в условиях ИОС на каждой ступени формирования готовности, с учетом которых отбирается содержание, методы, формы обучения.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по организации и оценке формирования готовности методистов системы образования к профессиональной деятельности в условиях информационно-образовательной среды» описаны опытно-экспериментальная работа по проверке эффективности разра-

ботанной нами модели и условий ее реализации, оценка и анализ результатов эксперимента.

На этапе констатирующего эксперимента (2010–2012 гг.) была проведена оценка уровня сформированности компонентов готовности 106 методистов городов Рязани, Томска, Кирова, Гурьевска, Рязанского района Рязанской области, анализ информационно-образовательной среды, ее структуры и возможностей, оценка знаний и умений 260 педагогов города Рязани по использованию возможностей ИОС для взаимодействия с методистами. Оценивался уровень сформированности готовности методистов к профессиональной деятельности в условиях ИОС по следующим критериям и показателям: мотивационно-ценностному критерию (показатель – ценностные ориентации и мотивы, актуализирующие использование методистом средств ИОС, – методики А.А. Реана, В.А. Ядова в модификации Н.В. Кузьминой, А.А. Реана), когнитивному (показатель – знание основ работы в новой информационно-образовательной среде – методика В.П. Беспалько, Ю.Г. Татур), операциональному (показатель – умение работать в новой информационно-образовательной среде – методика В.П. Беспалько, Ю.Г. Татур, оценка времени, затрачиваемого методистами на выполнение отдельных видов работ), коммуникативно-адаптивному (показатель – умение организовывать оперативное взаимодействие с помощью ресурсов ИОС – методика В.П. Беспалько, Ю.Г. Татур), рефлексивно-оценочному (показатель – умение проводить самооценку и экспертизу с использованием возможностей ИОС – методика В.П. Беспалько, Ю.Г. Татур). Эксперимент выявил недостаточно высокий уровень готовности методистов к профессиональной деятельности в условиях информационно-образовательной среды, недостаточно эффективную структуру и состав информационно-образовательной среды, недостаточный уровень знаний и умений педагогов для организации взаимодействия в условиях ИОС, что позволило сделать вывод о необходимости пересмотра состава ИОС, выделения в ней ключевого элемента – электронной методической службы, необходимости формирования готовности методистов к профессиональной деятельности в условиях новой информационно-образовательной среды.

Результаты оценки уровня компонентов готовности по итогам констатирующего эксперимента показаны в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение методистов по уровням при оценке компонентов готовности по итогам констатирующего эксперимента

Уровень	Мотивационно-ценностный компонент		Когнитивный компонент		Операциональный компонент		Коммуникативно-адаптивный компонент		Рефлексивно-оценочный компонент	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Низкий	20	18,7	12	11,3	30	28,3	34	32,1	44	41,5
Средний	76	71,87	80	75,5	66	62,3	64	60,3	56	52,8
Высокий	10	9,43	14	13,2	10	9,4	8	7,6	6	5,7

Для проведения обучающего эксперимента (2012–2015 гг.) были сформированы контрольная и экспериментальная группы, каждая из которых

включала 53 респондентов – методистов муниципальных методических служб городов Рязани, Томска, Кирова, Гурьевска, Рязанского района Рязанской области. К началу обучающего эксперимента была усовершенствована информационно-образовательная среда, создана электронная методическая служба. Обучение методистов проводилось на рабочем месте по «Программе подготовки методистов к работе в ИОС». Занятия экспериментальной группы строились согласно разработанной модели и условиям ее реализации. Обучение методистов контрольной группы осуществлялось с использованием традиционных форм, методов и средств обучения. Обучающий эксперимент включал реализацию диагностического, мотивационного, обучающего, рефлексивного этапов на каждой ступени формирования готовности (базовой, развивающей, ступени профессионального роста). Обучение на каждой ступени начиналось с диагностики уровня сформированности готовности и профессиональных затруднений методистов в процессе использования информационно-образовательной среды. По результатам диагностики методисты делились на три подгруппы согласно их уровню готовности (1 группа – низкий, 2 группа – средний, 3 группа – высокий). В зависимости от уровня сформированности компонентов определялось содержание обучения.

На базовой ступени изучался курс «Информационно-образовательная среда современной методической службы и ее использование в профессиональной деятельности методистов», обучение проходило на рабочем месте. В процессе проведения занятий выявлены затруднения, связанные с недостаточными знаниями начинающих методистов о деятельности методической службы. В связи с этим скорректирована программа обучения: больше времени было уделено нормативно-правовым основаниям работы методиста.

На развивающей ступени формирования готовности методисты на рабочем месте обучались организации самообразования, индивидуальных консультаций, групповой работы, выполнению проектов, проведению семинаров, конкурсов, мастер-классов, конференций и т. п. Большую роль в профессиональном развитии методистов на данной ступени играло самообучение: поиск новых ресурсов, средств, способов взаимодействия с педагогами, изучение и анализ их возможностей и применение последних в своей профессиональной деятельности, работа над темой самообразования.

Третья часть программы, соответствующая ступени профессионального роста, включала обучение методистов на рабочем месте организации наставничества начинающих коллег опытными методистами, экспертной деятельности и т. п.

В процессе обучения методистам с низким уровнем мотивации приводились сведения о преимуществах использования средств ИОС в профессиональной деятельности, о работе передовых методистов и методических служб. Обучение методистов данной группы проводилось с применением более глубокого объяснения материала, с помощью увеличения количества консультаций опытными методистами, организации наставничества.

Методистам со средним уровнем готовности на конкретных примерах демонстрировались широкие возможности применения информационных техно-

логий в работе с педагогами. В данной группе слушатели самостоятельно осуществляли выбор форм обучения, проводились консультации по вопросам, рассматриваемым на занятиях по программе подготовки, использовалось взаимное обучение в паре «методист – педагог» или «методист – методист».

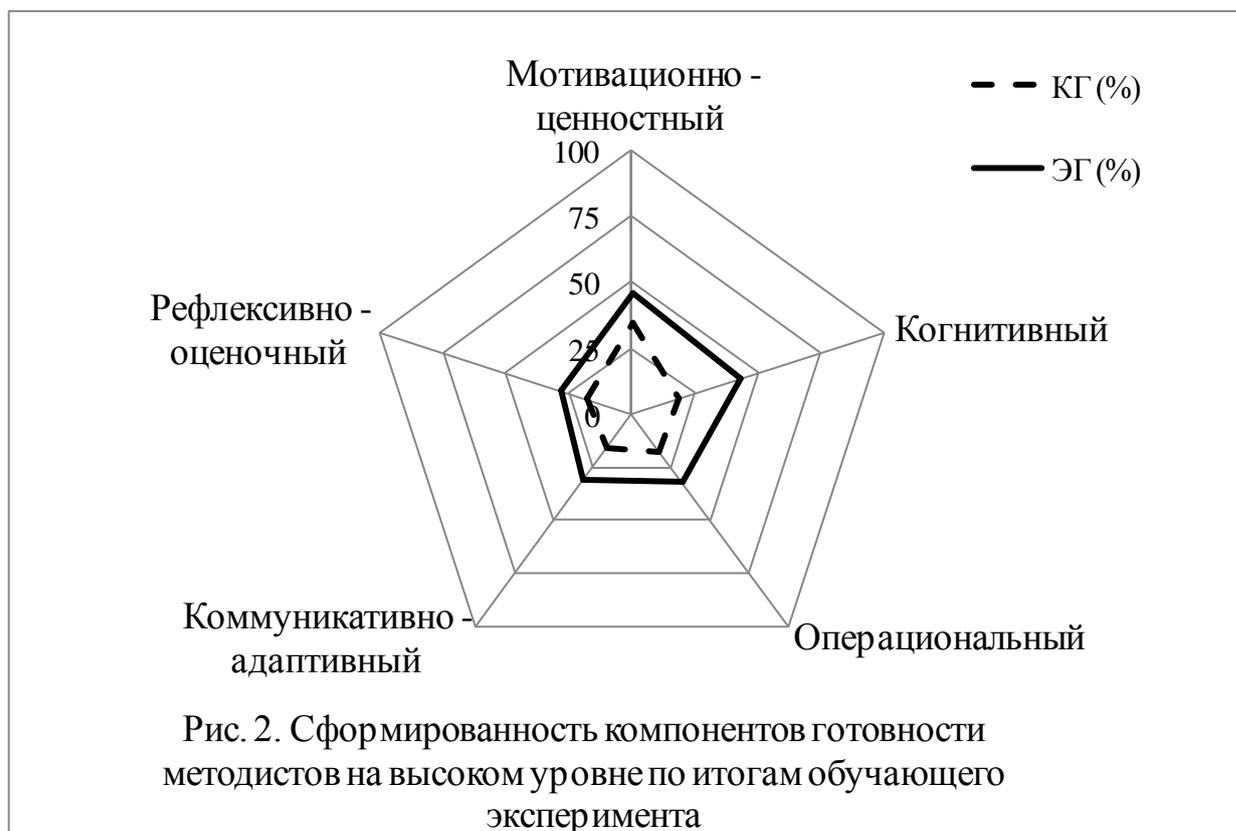
Методисты с высоким уровнем готовности были мотивированы возможностью саморазвития, переходом к исследовательской, научной деятельности. Слушатели этой группы самостоятельно изучали теорию, определяли содержание занятий: выбирали темы занятий, предлагали вопросы для изучения.

На каждой ступени формирования готовности оценивался уровень сформированности компонентов готовности методистов контрольной и экспериментальной групп к профессиональной деятельности в условиях информационно-образовательной среды по обоснованным критериям и показателям. По итогам обучающего эксперимента проведен анализ полученных данных методами математической статистики (сигнатурный тест (критерий знаков), критерий χ^2), сделаны выводы. В таблице 3 представлены результаты сформированности компонентов готовности методистов экспериментальной и контрольной групп.

Таблица 3 – Уровень сформированности компонентов готовности методистов на базовой, развивающей ступенях, ступени профессионального роста по итогам обучающего эксперимента

Уровень	Базовая ступень		Развивающая ступень		Ступень профессионального роста	
	КГ (%)	ЭГ (%)	КГ (%)	ЭГ (%)	КГ (%)	ЭГ (%)
Мотивационно-ценностный						
Низкий	32,08	30,19	26,42	22,65	20,76	16,99
Средний	33,96	32,08	37,73	39,62	45,28	37,73
Высокий	33,96	37,73	35,85	37,73	33,96	45,28
Когнитивный						
Низкий	3,78	0	1,89	0	1,89	0
Средний	81,13	62,26	81,13	60,38	79,24	56,6
Высокий	15,09	37,74	16,98	39,62	18,87	43,4
Операциональный						
Низкий	3,2	1,1	1,2	0,1	0	0
Средний	83,6	71,5	83	70,1	82,2	67,6
Высокий	13,2	27,4	15,8	29,8	17,8	32,4
Коммуникативно-адаптивный						
Низкий	4,1	1,3	1,6	0,3	1	0
Средний	84,5	76,6	83,7	72,3	82,6	68,7
Высокий	11,4	22,1	14,7	27,4	16,4	31,3
Рефлексивно-оценочный						
Низкий	1,8	1,5	1,6	0,6	0	0
Средний	92,9	87,7	87,2	79,9	82,2	71,5
Высокий	5,3	10,8	92,9	87,7	17,8	28,5

Сравнительные данные компонентов готовности по итогам обучающего эксперимента на ступени профессионального роста методистов контрольной и экспериментальной групп на высоком уровне приведены на диаграмме (рис.2).



Методами математической статистики (сигнатурный тест (критерий знаков), критерий χ^2) доказано, что уровень сформированности компонентов в экспериментальной группе выше, чем в контрольной, что подтверждает эффективность разработанной нами модели формирования готовности методистов к профессиональной деятельности в новой информационно-образовательной среде и условий ее реализации.

В обучающем эксперименте проверялись также знания, умения педагогов по использованию ИОС при взаимодействии с методистом, выявлялись их потребности в использовании возможностей информационно-образовательной среды в своей деятельности. Методом сигнатурного теста доказано, что уровень знаний и умений педагогов, их потребностей после проведения обучающего эксперимента возрос.

Результаты обучающего эксперимента показали и необходимость включения в процесс подготовки еще одной ступени формирования готовности – пропедевтической, что позволяет уже на этапе обучения в вузе знакомить будущих педагогов и методистов с деятельностью методической службы и ее задачами, способствует профессиональному выбору. Содержание ступени профессионального роста может быть расширено включением в систему обучения методистов программы обучения в магистратуре и аспирантуре.

На основе анализа научно-педагогической литературы, практической дея-

тельности методистов, проведенного эксперимента разработаны методические рекомендации по реализации модели формирования готовности методистов системы образования к профессиональной деятельности в условиях ИОС в практике обучения методистов: постоянное совершенствование информационно-образовательной среды и погружение в нее методистов, учет уровня их готовности к профессиональной деятельности в условиях ИОС, непрерывный мониторинг формирования готовности методистов системы образования и др. Определено основное содержание программы магистратуры подготовки методистов: нормативно-правовая основа организации деятельности методической службы; эффективные формы организации методической работы; информатизация методической службы; сопровождение деятельности профессиональных педагогических объединений; инновационная деятельность в сфере образования и ее методическое сопровождение и пр.

В целом результаты выполненного исследования свидетельствуют о достижении поставленной цели, решении сформулированных задач, получении таких теоретических и экспериментальных данных, которые подтвердили выдвинутую гипотезу, и позволяют сделать следующие выводы:

1. Анализ нормативных документов по вопросам развития образования, научно-педагогической литературы, практики работы методистов показал необходимость и актуальность формирования готовности методистов к профессиональной деятельности в условиях информационно-образовательной среды с одной стороны и недостаточную готовность методистов с другой.

2. Условием деятельности методистов системы образования сегодня является обновляемая информационно-образовательная среда. Однако для наиболее эффективной работы методистов недостаточно ее традиционных компонентов, необходимо выделить ключевой компонент ИОС – электронную методическую службу.

3. Готовность методиста системы образования к профессиональной деятельности в условиях информационно-образовательной среды рассматривается нами как интегративное качество личности, представленное совокупностью мотивационно-ценностного, когнитивного, операционального, коммуникативно-адаптивного, рефлексивно-оценочного компонентов. Коммуникативно-адаптивный компонент является системообразующим, придающим целостность всей профессиональной деятельности современного методиста.

4. Эффективность формирования готовности методистов к профессиональной деятельности в условиях ИОС обеспечивает модель, разработанная на основе андрагогического, системного, деятельностного подходов и принципов открытости, непрерывности, оптимальности, включающая социальный заказ, внутренние и внешние условия, цель, задачи, содержательный и технологический блоки, критерии, уровни и результат формирования готовности.

5. Эффективную реализацию модели обеспечивает комплекс организационно-педагогических, психолого-педагогических, программно-методических условий.

б. Проведенная опытно-экспериментальная работа показала эффективность разработанной модели и условий ее реализации, поскольку результаты сформированности компонентов готовности методистов экспериментальной группы к профессиональной деятельности в условиях ИОС по обоснованным в диссертации критериям и показателям выше по сравнению с результатами методистов контрольной группы.

Вместе с тем результаты проведенного исследования не претендуют на исчерпывающее раскрытие рассматриваемой проблемы. Дальнейшее исследование может состоять в экстраполяции модели формирования готовности методистов к профессиональной деятельности в условиях информационно-образовательной среды на методические службы других образовательных учреждений (высшие учебные заведения, институты повышения квалификации, центры развития образования, средние профессиональные учреждения и т. п.), в разработке дополнительных критериев и средств диагностики готовности методистов к профессиональной деятельности в условиях информационно-образовательной среды.

III. Основное содержание диссертационного исследования изложено в следующих публикациях автора:

Статьи, опубликованные в ведущих рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ

1. Васина, О.С. К вопросу о формировании готовности методистов системы образования к профессиональной деятельности в условиях информационно-образовательной среды / О.С. Васина, Е.В. Богомолова // Казанский педагогический журнал. – 2016. – № 2, ч.1. – С. 17–20.

2. Васина, О.С. Педагогические условия формирования готовности методистов систем общего и дополнительного образования к профессиональной деятельности в условиях информационно-образовательной среды / О.С. Васина // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 5, ч.1.– С. 31–34.

3. Васина, О.С. Теоретические основы формирования готовности методистов системы образования к профессиональной деятельности в условиях информационно-образовательной среды / О.С. Васина // В мире научных открытий. – 2015. – № 7.4 (67). – С. 1614–1626.

4. Васина, О.С. Структурно-содержательная сущность формирования готовности методистов к профессиональной деятельности на основе использования информационно-образовательного пространства / О.С. Васина // Информатика и образование. – 2013. – № 1.– С. 74–79.

5. Васина, О.С. Модель формирования готовности методистов городского информационно-диагностического (методического) центра к профессиональной деятельности на основе использования информационно-образовательного пространства / О.С. Васина // В мире научных открытий. – 2012. – № 9.3 (33). – С. 88–97.

6. Васина, О.С. Видеотехнологии в работе муниципальной методической службы / О.С. Васина, М.Н. Сальникова // Информатика и образование.

– 2012. – №5. – С.21–24.

Статьи в журналах и в материалах научно-практических конференций:

7. Васина, О.С. Организационные основы функционирования методической службы на муниципальном уровне / О.С. Васина // Журнал руководителя управления образованием. – 2016. – № 4 (55). – С. 70–77.

8. Васина, О.С. К вопросу о построении компетентностной модели профессиональной деятельности современного методиста / О.С. Васина // Современное профессиональное образование: проблемы, прогнозы, решения: сб. докл. Междунар. науч.-практ. заоч. конф., 16 мая 2016 / под ред. Ф.Ш. Мухаметзяновой. – Казань : Данис, 2016. – С. 30–31.

9. Васина, О.С. Независимая оценка качества деятельности муниципальной методической службы / О.С. Васина // Журнал руководителя управления образованием. – 2016. – № 2 (53). – С. 38–44.

10. Васина, О.С. Основные подходы к разработке профессионального стандарта методиста муниципальной методической службы / О.С. Васина // Реализация аксиологического и компетентностного подходов в контексте ФГОС среднего и высшего образования: сб. ст. Всеросс. науч.-практ. конф. с междунар. участием, 27 ноября 2015 г., г. Коломна / под ред. А.В. Лексиной, А.В. Леоновой. – Коломна : ГСГУ, 2016. – С. 99–102.

11. Васина, О.С. Проект профессионального стандарта методиста муниципальной методической службы / О.С. Васина // «Инноватика. Образование. Мастерство» : сб. материалов областного фестиваля-конкурса образоват. организаций Рязанской области, 26 ноября 2015 г., г. Рязань / под ред. А. В. Миловзорова. – Рязань : РИРО, 2015. – С. 81–82.

12. Васина, О.С. Практические рекомендации по формированию готовности методистов системы образования к профессиональной деятельности в условиях информационно-образовательной среды / О.С. Васина // Теоретические и практические вопросы психологии и педагогики: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф., 10 декабря 2015 г., г. Челябинск : в 2 ч. – Ч. 1. – Уфа : АЭТЕРНА, 2015. – С. 72–74.

13. Васина, О.С. Краткое содержание обучения по направлению подготовки методистов системы образования с присвоением квалификации (степени) «Магистр» / О.С. Васина // Теоретические и практические вопросы психологии и педагогики: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф., 10 декабря 2015 г., г. Челябинск : в 2 ч. – Ч. 1. – Уфа : АЭТЕРНА, 2015. – С. 74–76.

14. Васина, О.С. К вопросу о профессиональном стандарте методиста муниципальной методической службы / О.С. Васина // Журнал руководителя управления образованием. – 2015. – № 8 (51). – С. 34–46.

15. Васина, О.С. Различные варианты организации современной муниципальной методической службы / О.С. Васина // Современные проблемы социально-гуманитарных наук: сб. докл. II Междунар. науч.-практ. заоч. конф., 30 ноября 2015 года / науч. ред. А.В. Гумеров. – Казань: Рóкета Союз, 2015. – С. 11–15.

16. Васина, О.С. Муниципальная система оценки качества образования / О.С. Васина, Т.Ю. Морозова // Методист. – 2014. – № 10. – С. 25–32.

17. Васина, О.С. Муниципальная система оценки качества образования в общеобразовательных учреждениях города Рязани / О.С. Васина, Т.К. Харькова// Журнал руководителя управления образованием. – 2014. – № 8 (43). – С. 30–36.

18. Васина, О.С. К вопросу о подходах к формированию готовности методистов информационно-диагностического (методического) центра города Рязани к профессиональной деятельности в условиях информационно-образовательного пространства / О.С. Васина // Пути и педагогические условия модернизации современного образования : материалы Междунар. научн.-практ. конф. 25–26 октября 2012 года / отв. ред. Л.К. Гребенкина, Н.В. Мартишина. – Рязань, 2013. – С. 114–116.

Учебно-методические пособия и методические рекомендации:

19. Васина, О.С. Применение модели формирования готовности методистов к профессиональной деятельности в условиях информационно-образовательной среды в практике подготовки методистов : метод. рекомендации / О.С. Васина. – Рязань : ЦМиСО, 2016. – 32 с.

20. Васина, О.С. Электронная методическая служба / О.С. Васина, И.В. Шаршкова. – Рязань : ЦМиСО, 2016. – 20 с.

21. Васина, О.С. Оценка качества деятельности муниципальной методической службы / О.С. Васина. – Рязань : ЦМиСО, 2016. – 20 с.

22. Васина, О.С. Альтернативные формы повышения профессионализма педагогов и методистов / О.С. Васина. – Рязань : ЦМиСО, 2016. – 28 с.

23. Васина, О.С. Методика использования информационно-образовательного пространства информационно-диагностического (методического) центра в профессиональной деятельности методистов / Е.В. Богомолова, О.С. Васина. – Рязань : ЦМиСО, 2013. – 28 с.

24. Васина, О.С. Обучение методистов использованию возможностей электронной методической службы в профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие / Е.В. Богомолова, О.С. Васина. – Рязань : ЦМиСО, 2013. – 56 с.